# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа с.Кучумбетово Перелюбского муниципального района Саратовской области»»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ «ООШ с.Кучумбетово»(протокол № 9 от 21.06.2021 г)СОГЛАСОВАНОСовет обучающихсяМБОУ «ООШ с.Кучумбетово»(протокол № 5 от 13.05.2021 г) | УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «ООШ с.Кучумбетово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.о. директора МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белоусова М.А./ |

СОГЛАСОВАНО
 Совет родителей
 МБОУ «ООШ с.Кучумбетово»
 (протокол № 5 от 20.05.2021 г)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

**С. Кучумбетово**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» основывается на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#  Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#  Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**4.6. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Юный друг пограничника» (далее «ЮДП»), «Юный друг полиции» (далее «ЮДП»), волонтерский отряд «Рука помощи», отряд патриотического объединения– это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**РДШ:**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

* дни единых действий;
* совместные социально значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ЮДП»:**

 Отряд юных друзей пограничника (далее - ЮДП) создаётся на базе общеобразовательной организации – МБОУ «ООШ с.Кучумбетово Перелюбского муниципального района Саратовской области» в местах дислокации пограничных органов либо их подразделений.

 Непосредственное руководство работой отряда ЮДП осуществляется образовательной организацией с участием представителей пограничных органов и ветеранов пограничной службы.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

 **Отряд «ЮДП»:**

 Отряд являетсяпервичным звеном спортивной военно-патриотической организации.

 Отряд призван всемерно способствовать укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них патриотизма, высоких нравственных качеств.

 Цель работы отряда: воспитание достойных граждан России.

**Отряд волонтеров «Рука помощи» и отряд патриотического объединения.**

# 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#  4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и др;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ С.КУЧУМБЕТОВО» НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

* + ***Интеллектуально – познавательное*** :
	+ формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
	+ формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
	+ формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
	+ организация научно-исследовательской деятельности;
	+ реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
	+ мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## - Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
	+ формирование основ правового просвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## -Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
	+ развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## -Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

***-Трудовое, профориентационное***:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## -Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

 -***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## -Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## -Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
	+ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приложение |  |
|  |  |  |  |  |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МБОУ «ООШ с.Кучумбетово»** **на 2021-2022 учебный год****(уровень начального общего образования)** |  |
|  |
|  |
| ***Ключевые общешкольные дела*** |  |  |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное* | *Ответственные* |  |
|  |  | *время проведения* |  |  |
| День знаний | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по |  |
| Торжественная линейка «Здравствуй, |  |  | УВР, классные |  |
| школа!» |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Зелена неделя первоклассника | 1 | сентябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители |  |
|  |  |  | 1 классов |  |
| Мероприятия месячников безопасности и | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по |  |
| гражданской защиты детей (по |  |  | УВР, классные |  |
| профилактике ДДТТ, пожарной |  |  | руководители 1-4 |  |
| безопасности, экстремизма, терроризма, |  |  | классов, учитель |  |
| разработка схемы-маршрута «Дом- |  |  | ОБЖ, руководители |  |
| школа-дом», учебно-тренировочная |  |  | объединений |  |
| эвакуация учащихся из здания) |  |  |  |  |
| Мероприятия в рамках месячника | 1-4 | октябрь | Зам. директора по |  |
| правового воспитания и профилактики |  |  | УВР, классные |  |
| правонарушений. Единый день |  |  | руководители 1-4 |  |
| профилактики правонарушений и |  |  | классов |  |
| деструктивного поведения (правовые, |  |  |  |  |
| профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  |  |  |
| День рождения школы | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню | 1-4 | октябрь | Зам.директора по |  |
| учителя «Славлю тебя, учитель!» |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Месячник «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Праздничная программа, посвященная | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по |  |
| Дню матери «Колыбельная мира в |  |  | УВР, классные |  |
| материнских руках» |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  | классов |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Декада правовых знаний | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 1-4 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Новогодний марафон | 1-4 | декабрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | 25 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 |  | январь | Учитель истории, |
|  |  |  |  | классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Мероприятия месячника гражданского и | 1-4 |  | февраль | Зам. директора по |
| патриотического воспитания |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Смотр строя и песни | 1-4 |  | февраль | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 | 1-4 |  | март | Зам.директора по |
| Марта «О, женщина, весны творенье» |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню | 1-4 |  | апрель | Зам.директора по |
| здоровья |  |  |  | УВР, учителя |
|  |  |  |  | физической |
|  |  |  |  | культуры, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| День защиты детей | 1-4 |  | апрель | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 |  | апрель | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 |  | апрель | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня | 1-4 |  | май | Зам.директора по |
| Победы |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Праздник «Здравствуй, лето» | 1-4 |  | май | Зам.директора по |
|  |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| ***Самоуправление*** |  |  |
| Выборы классных органов | 1-4 |  | сентябрь | Зам. директора по |
| самоуправления |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители 1-4 |
|  |  |  |  | классов |
| Оформление классного уголка | 1-4 |  | сентябрь | Зам.директора по |
|  |  |  |  | УВР, актив класса |
|  |  |  |  | 26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация классного дежурства | 1-4 |  | сентябрь | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, актив класса |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости | 1-4 |  | октябрь | Зам. директора по |
| клад» (поздравление бывших работников |  |  |  | УВР, актив класса |
| школы с Днем пожилого человека) |  |  |  |  |
| Художественное оформление класса к | 1-4 |  | В течение года | Зам. директора по |
| различным праздникам |  |  |  | УВР, актив класса |
| Проведение классных собраний | 1-4 |  | В течение года | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, актив класса |
| Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 |  | Ежемесячно | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР, актив класса |
| Спортивный праздник, посвященный Дню | 1-4 |  | апрель | Зам. директора по |
| здоровья |  |  |  | УВР, актив класса |
|  |  |  |  |  |
| ***Профориентация*** |  |  |
| Неделя труда и профориентации «Семь | 1-4 |  | октябрь | Зам директора по |
| шагов к профессии» |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  | 1-4-ых классов, |
|  |  |  |  | родители |
|  |  |  |  | обучающихся |
| Конкурс рисунков «Моя будущая | 1-4 |  | ноябрь | Зам директора по |
| профессия» |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  | 1-4-ых классов |
| Просмотр специальных мультсериалов | 1-4 |  | В течение года | Зам директора по |
| проекта «Навигатум: Калейдоскоп |  |  |  | УВР, классные |
| профессий» |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  | 1-4-ых классов |
| Декада профориентационной работы | 1-4 |  | февраль | Зам директора по |
| «Атлас новых профессий»: |  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  | 1-4-ых классов, |
|  |  |  |  | родители |
|  |  |  |  | обучающихся |
| Организация участия во Всероссийских | 1-4 |  | В течение года | Зам директора по |
| открытых онлайн-уроках «Проектория», |  |  |  | УВР, классные |
| направленных на раннюю |  |  |  | руководители |
| профориентацию школьников в |  |  |  | 1-4-ых классов |
| соответствии с выбранными |  |  |  |  |
| профессиональными компетенциями |  |  |  |  |
| (профессиональными областями |  |  |  |  |
| деятельности) |  |  |  |  |
| ***Детские общественные объединения*** |  |
| Презентация деятельности объединений | Актив  |  | в течение года | Руководители |
|  на сайте школы, в социальных | и члены |  |  |  |
| сетях | движений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Минутки безопасности | Члены |  | в течение года | Зам. директора по |
|  | отряда ЮИД |  |  | УВР, члены отряда |
|  |  |  |  | ЮИД |
| Соревнования по шашкам | Члены |  | октябрь | Председатель РДШ |
|  | движения |  |  |  |
|  | РДШ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Новогодний марафон | Члены | декабрь | Председатель РДШ |
|  | движения |  |  |
|  | РДШ |  |  |
| Театрализованное представление «Вовка в | Члены | январь | Зам. директора по |
| тридевятом царстве – дорожном | отряда ЮИД |  | УВР, отряд ЮИД |
| государстве» |  |  |  |
| Конкурс снежных фигур | Совет | январь | Председатель Совета |
|  | обучающихс |  | обучающихся |
|  | я |  |  |
| Конкурс рисунков «Мчит по рельсам | 1-4 кл, | февраль | Зам. директора по |
| электричка» | Члены |  | УВР, отряд ЮИД |
|  | отряда ЮИД |  |  |
| Акция «Свеча памяти» к 77-летию | Объединение патриотов | февраль-март | Зам. директора по |
| Конкурс книг-самоделок«О войне |  |  | УВР, отряд ЮИД |
| расскажет книга» ко Дню Победы |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Объединение патриотов | февраль-март | Учитель физической культуры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с | 1-4 кл., | февраль | Зам. директора по |
| дорогой» | Члены |  | УВР, отряд ЮИД |
|  | отряда ЮИД |  |  |
| Слайд-экскурсия «Вечная слава городам- | Объединение патриотов | март | Председатель РДШ |
| героям!» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню | 1-4 кл., актив | апрель | Председатель РДШ |
| космонавтики | РДШ |  |  |
| Зеленые субботники по благоустройству | 1-4 кл, актив | сентябрь, апрель | Председатель РДШ |
| школьного двора | РДШ |  |  |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами | 1-4 кл., | май |  |
| говорим» | Члены |  | Председатель РДШ |
|  | движения |  |  |
|  | РДШ и |  |  |
|  | Юнармия, |  |  |
|  | ВПК «Смер» |  |  |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл., | май | Председатель РДШ |
|  | Объединение патриотов |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа с родителями*** |  |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | Сентябрь, | Директор, |
|  |  | декабрь, февраль, | председатель Совета |
|  |  | апрель | родителей, зам. |
|  |  |  | директора по УВР |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | сентябрь, декабрь,февраль, июнь | Директор, членыУправляющегосовета |
| формирования |  |
| Наркопост |  |
| Заседание | общественного | формирования | 1-4 |  | сентябрь, декабрь, | Зам. директора, |  |
| «Родительский патруль» |  |  |  | февраль, апрель | члены Родительского |  |
|  |  |  |  |  |  |  | патруля |  |
| Заседание Совета по профилактике | 1-4 |  | ежемесячно | Зам. директора, |  |
| безнадзорности и правонарушений среди |  |  |  | члены Совета |  |
| несовершеннолетних |  |  |  |  | профилактики |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обследование | материально-бытовых | 1-4 |  | в течение года | Классный |  |
| условий вновь прибывших семей |  |  |  | руководитель, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родительский |  |
|  |  |  |  |  |  |  | комитет |  |
| Рейды «Неблагополучная |  | 1-4 |  | в течение года | Администрация, |  |
| семья», межведомственная операция |  |  |  | классные |  |
| «Подросток» |  |  |  |  |  | руководители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родительский |  |
|  |  |  |  |  |  |  | комитет |  |
| Мероприятия, организуемые совместно с |  |  |  | Классные |  |
| родителями: |  |  |  |  |  | руководители |  |
| - Торжественная линейка «Здравствуй, | 1-4 |  | в течение года |  |  |
| школа!» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Праздничное мероприятие ко Дню |  |  |  |  |  |
| матери «Колыбельная мира в материнских |  |  |  |  |  |
| руках» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Новогодний марафон |  |  |  |  |  |  |
| - Ярмарка «Широкая Масленица» |  |  |  |  |  |
| - День здоровья |  |  |  |  |  |  |  |
| - Родительский субботник |  |  |  |  |  |  |
| - Акция «Бессмертный полк» |  |  |  |  |  |
| Правовой | лекторий | «Обязанности | 1-4 |  | в течение года | Зам директора по |  |
| родителей по воспитанию, обучению, |  |  |  | УВР, инспектор |  |
| содержанию несовершеннолетних детей» |  |  |  | ПДН |  |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 1-4 |  | 1 раз в месяц | Зам. директора по |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР |  |
| День открытых дверей |  | 1-4 |  | апрель | Администрация, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руководители, Совет |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4 |  | май | Зам. директора по |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Классные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руководители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Педагог-психолог |  |
|  |  |  | ***Классное руководство*** |  |  |
|  |  | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |  |
|  |  |  | ***Школьный урок*** |  |  |  |
|  |  | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |  |
|  | ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** |  |
|  |  | Согласно учебному плану по внеурочной деятельности |  |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** |  |
| Контроль за выполнением плана мероприятий |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ с.Кучумбетово»**

**на 2021-2022 учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

***Ключевые общешкольные дела***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное* | *Ответственные* |  |
|  |  | *время проведения* |  |  |
| День знаний | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по |  |
| Торжественная линейка |  |  | УВР, классные |  |
| «Здравствуй, школа!» |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Мероприятия месячников | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по |  |
| безопасности и гражданской |  |  | УВР, классные |  |
| защиты детей (по профилактике |  |  | руководители 5-9 |  |
| ДДТТ, пожарной безопасности, |  |  | классов, учитель |  |
| экстремизма, терроризма, |  |  | ОБЖ, |  |
| разработка схемы-маршрута |  |  | руководители |  |
| «Дом-школа-дом», учебно- |  |  | объединений |  |
| тренировочная эвакуация |  |  |  |  |
| учащихся из здания) |  |  |  |  |
| Мероприятия в рамках | 5-9 | октябрь | Зам. директора по |  |
| месячника правового |  |  | УВР, классные |  |
| воспитания и профилактики |  |  | руководители 5-9 |  |
| правонарушений. Единый день |  |  | классов |  |
| профилактики правонарушений |  |  |  |  |
| и деструктивного поведения |  |  |  |  |
| (правовые, профилактические |  |  |  |  |
| игры, беседы и т.п.) |  |  |  |  |
| День рождения школы | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Праздничный концерт, | 5-9 | октябрь | Зам. директора по |  |
| посвященный Дню учителя |  |  | УВР, классные |  |
| «Славлю тебя, учитель!» |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Месячник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Праздничная программа, | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по |  |
| посвященная Дню матери |  |  | УВР, классные |  |
| «Колыбельная мира в |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  | классов |  |
| материнских руках» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Декада правовых знаний | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам. директора по |  |
|  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
| Час памяти «Блокада | 5-9 | январь | Учитель истории, |  |
|  |  |  | классные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ленинграда» |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Мероприятия месячника | 5-9 |  | февраль | Зам. директора по |  |
| гражданского и |  |  |  | УВР, классные |  |
| патриотического воспитания |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  | классов |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Военно-спортивная игра «А ну- | 9 |  | февраль | Зам. директора по |  |
| ка, парни!» |  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Праздничный концерт, | 5-9 |  | март | Зам. директора по |  |
| посвященный Международному |  |  |  | УВР, |  |
| женскому дню 8 Марта «О, |  |  |  | классные |  |
| женщина, весны творения!» |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Спортивный праздник, | 5-9 |  | апрель | Зам.директора по |  |
| посвященный Дню здоровья |  |  |  | УВР, учитель |  |
|  |  |  |  | физической |  |
|  |  |  |  | культуры, |  |
|  |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| День защиты детей | 5-9 |  | апрель | Зам. директора по |  |
|  |  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Экологическая акция | 5-9 |  | апрель | Зам. директора по |  |
| «Бумажный бум» |  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 |  | апрель | Зам. директора по |  |
|  |  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Мероприятия, в рамках | 5-9 |  | май | Зам.директора по |  |
| празднования Дня Победы |  |  |  | УВР, классные |  |
|  |  |  |  | руководители 5-9 |  |
|  |  |  |  | классов |  |
| Последний звонок | 9 |  | май | Зам. директора по |  |
|  |  |  |  | УВР, |  |
|  |  |  |  | классный |  |
|  |  |  |  | Руководитель 9 |  |
|  |  |  |  | класса |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль за выполнением плана мероприятий |  |
|  | ***Самоуправление*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Заседания Совета обучающихся | 8-9 |  | 1 раз в месяц | Зам.директора по |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, Председатель |
|  |  |  |  |  |  |  | Совета |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Презентация деятельности |  | Пресс-центр |  | постоянно | Зам.директора по |
| Совета обучающихся на сайте |  |  |  |  | УВР, Пресс-центр |
| школы, в социальных сетях |  |  |  |  | Совета |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Рейды «Мой внешний вид» |  | 5-9 |  | ежемесячно | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Работа службы школьной |  | 5-9 |  | в течение года | Зам. директора по |
| медиации по урегулированию |  |  |  |  | УВР, Совет |
| конфликтов в школе |  |  |  |  | обучающихся, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Белые журавлики» ко |  | 5-6 |  | сентябрь | Зам. директора по |
| Дню солидарности в борьбе с |  |  |  |  | УВР, Совет |
| терроризмом |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Спортивный праздник «Мы |  | 7-9 |  | сентябрь | Зам. директора по |
| выбираем спорт» |  |  |  |  |  | УВР, |
|  |  |  |  |  |  |  | Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| День дублера |  |  |  | 8-9 |  | октябрь | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, |
|  |  |  |  |  |  |  | Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Единый день выборов |  | 5-9 |  | ноябрь | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Новогодний марафон |  | 5-9 |  | декабрь | Зам.директора по |
|  |  |  |  |  |  |  | УВР, Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Акция «Подарок солдату» в рамках | 5-9 |  | февраль | Зам. директора по |
| месячника, посвященного Дню |  |  |  |  | УВР, Совет |
| защитника Отечества |  |  |  |  | обучающихся |
| Праздничный концерт, |  | 5-9 |  | март | Зам.директора по |
| посвященный Международному |  |  |  |  | УВР, Совет |
| женскому дню 8 Марта «О, |  |  |  |  | обучающихся |
| женщина, весны творенье» |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник, |  | 5-9 |  | апрель | Зам.директора по |
| посвященный Дню здоровья |  |  |  |  | УВР, Совет |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| Мероприятия, в рамках |  | 5-9 |  | В течение года | Зам. директора по |
| празднования годовщины Дня |  |  |  |  | УВР, Совет |
| Победы |  |  |  |  |  |  | обучающихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль за выполнением плана мероприятий |
|  |  |  |  | ***Профориентация*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация |  | участия | во | 6-9 |  | I полугодие | Зам директора по |
| Всероссийском | проекте | по |  |  |  | УВР, классные |
| ранней | профессиональной |  |  |  | руководители 6-9 |
| ориентации учащихся 6-9-х |  |  |  | классов |
| классов |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Билет в будущее» |  |  |  |
|  регистрация на платформе; |  |  |  |
| тестирование; |  |  |  |
| прохождение трех этапов |  |  |  |
| онлайн-диагностики. |  |  |  |
|  практические мероприятия |  |  |  |
| ознакомительных форматов; |  |  |  |
|  практические мероприятия |  |  |  |
| углубленных форматов |  |  |  |
|  завершение проекта; |  |  |  |
| повторное тестирование; |  |  |  |
| рекомендации. |  |  |  |
| Организация подготовки для обучающихся 8- | 8 | В течение года | УВР, классные |
| ого класса:«Мой выбор» |  |  | руководители 9-ых |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Организация участия во | 5-9 | В течение года | Зам директора по |
| Всероссийских открытых |  |  | УВР, классные |
| онлайн-уроках «Проектория», |  |  | руководители |
| направленных на раннюю |  |  | 5-9-ых классов |
| профориентацию школьников в |  |  |  |
| соответствии с выбранными |  |  |  |
| профессиональными |  |  |  |
| компетенциями |  |  |  |  |
| (профессиональными областями |  |  |  |
| деятельности) |  |  |  |  |
| Неделя труда и профориентации | 5-9 | октябрь | Зам директора по |
| «Семь шагов к профессии» |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  | 5-9-ых классов, |
|  |  |  |  |  | родители |
|  |  |  |  |  | обучающихся |
| Посещение | площадок | 9 | ноябрь | Зам директора по |
| открытого | регионального |  |  | УВР, классные |
| чемпионата | «Молодые |  |  | руководители |
| профессионалы» | по |  |  | 9-ых классов |
| профессиональному мастерству |  |  |  |
| по стандартам «Ворлдскиллс». |  |  |  |
| Декада профориентационной | 5-9 | февраль | Зам директора по |
| работы «Атлас новых |  |  | УВР, классные |
| профессий» |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |  | 5-9-ых классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Защита профориентационныхпроектов «Мояпрофессиональная траектория» |  | 5-8 | январь-март | Зам директора по |
|  |  |  | УВР, классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5-8-ых классов |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** |  |  |  | Контроль за выполнением плана мероприятий |
|  |  |  | ***Детские общественные объединения*** |  |
|  |  |  |  |
| Презентация деятельности РДШ | Члены движения | постоянно | Председатель РДШ |
| и объединений на сайте школы, в |  |  |  |  |
| социальных сетях |  |  |  |  |  |
| Операция «Будь внимательней!» | Члены отряда ЮИД | В течение года | Зам. директора по |
| (патрулирование прилегающей к |  |  | УВР, отряд ЮИД |
| школе территории) |  |  |  |  |  |
| Единый урок «Наш мир без |  | Члены движения | сентябрь | Председатель РДШ |
| терроризма» |  |  |  | РДШ |  |  |
| Выступление отряда ЮИД на |  | Члены отряда ЮИД | сентябрь | Зам. директора по |
| родительском собрании |  |  |  | УВР, отряд ЮИД |
| «Выбери жизнь для своего |  |  |  |  |
| ребенка» |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс агитбригад по ПДД |  | Члены отряда ЮИД | октябрь | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  |  | УВР, отряд ЮИД |
| Флешмоб «С днем рождения, |  | Члены движения | октябрь | Председатель РДШ |
| РДШ!» |  |  |  | РДШ |  |  |
| Интерактивная игра «Твои |  | 9 кл., актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| права и обязанности – твоя |  |  |  |  |
| свобода и ответственность» |  |  |  |  |
| Видеоурок «Конституция РФ – |  | 5-9 кл, актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| наш главный закон» |  |  |  |  |  |
| Творческий конкурс |  | 7-8, члены отряда |  | декабрь | Председатель РДШ |  |
| видеороликов «Зима прекрасна | ЮИД, актив РДШ |  |  |  |  |
| – когда безопасна» |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль патриотической |  | 5-7, члены патриотического отряда |  | февраль | Председатель |  |
| песни «Песни, с которыми мы |  |  |  | РДШ |  |
| победили» |  |  |  |  |  |  |
| Военно-патриотическая | игра | 5-9 кл.,  |  | февраль | Председатель РДШ |  |
| «Зарница» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Зеленые субботники по |  | 5-9 кл, актив РДШ |  | апрель | Председатель РДШ |  |
| благоустройству школьного |  |  |  |  |  |
| двора |  |  |  |  |  |  |
| Выступление отряда ЮИД на | Члены отряда ЮИД |  | май | Зам. директора по |  |
| общешкольном родительском |  |  |  | УВР, отряд ЮИД |  |
| собрании «Помни водитель, ты |  |  |  |  |  |
| тоже родитель! Сделай наше |  |  |  |  |  |
| лето безопасным» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Патриотическая акция |  | 8-9 кл.,  |  | май | Председатель |  |
| «Георгиевская ленточка» |  | актив |  |  | РДШ,  |  |
|  |  | РДШ |  |  |  |  |
| Видео-, фотосъемка классных | 5-9 |  | В течение года | Классные |  |
| мероприятий. |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение уроков |  | 5-9 |  | В течение года | Классные |  |
| медиабезопасности |  |  |  |  | руководители |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** |  | Контроль за выполнением плана мероприятий |  |
|  |  |  |  | ***Работа с родителями*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | сентябрь, декабрь, | Директор, |  |
|  |  |  |  |  | февраль, апрель | председатель |  |
|  |  |  |  |  |  | Совета родителей, |  |
|  |  |  |  |  |  | зам. директора по |  |
|  |  |  |  |  |  | УВР |  |
| Заседание Управляющего |  | 5-9 | сентябрь, декабрь, | Директор, члены |  |
| совета |  |  |  |  | февраль, июнь | Управляющего |  |
|  |  |  |  |  |  | совета |  |
| Заседание |  | общественного | 5-9 | сентябрь, декабрь, | Зам. директора, |  |
| формирования | «Родительский |  | февраль, апрель | члены |  |
| патруль» |  |  |  |  |  | Родительского |  |
|  |  |  |  |  |  | патруля |  |
| Заседание Совета по |  | 5-9 | Ежемесячно | Зам. директора, |  |
| профилактике безнадзорности и |  |  | члены Совета |  |
| правонарушений среди |  |  |  | профилактики |  |
|  |  |  |  |  |
| несовершеннолетних |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Обследование | материально- | 5-9 | в течение года | Классный |  |
| бытовых | условий | вновь |  |  | руководитель, |  |
| прибывших семей |  |  |  | классный |  |
|  |  |  |  |  |  | родительский |  |
|  |  |  |  |  |  | комитет |  |
| Рейды «Неблагополучная |  | 5-9 | в течение года | Администрация,классныеруководители,родительскийкомитет |  |
| семья», межведомственная |  |  |  |  |
| операция «Подросток» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Мероприятия, |  | организуемые | 5-9 |  |  | Классные |
| совместно с родителями: |  |  |  |  | руководители |
| - Торжественная |  |  |  |  |  | сентябрь |  |
| линейка «Здравствуй, школа!» |  |  |  |  |
| - День учителя |  |  |  |  |  |  | октябрь |  |
| - Новогодний марафон |  |  |  | декабрь |  |
| - Ярмарка «Широкая |  |  |  | март |  |
| Масленица» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - День здоровья |  |  |  |  |  |  | апрель |  |
| - Родительский субботник |  |  |  | апрель |  |
| - Акция «Бессмертный полк» |  |  |  | май |  |
| - Последний звонок |  |  |  |  | май |  |
| Правовой |  |  | лекторий | 5-9 |  | в течение года | Зам директора по |
| «Обязанности | родителей | по |  |  |  | УВР, инспектор |
| воспитанию, |  |  | обучению, |  |  |  | ПДН |
| содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| несовершеннолетних детей» |  |  |  |  |  |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 |  | 1 раз в месяц | Зам. директора по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УВР |
| Круглый стол |  | «Безопасное | 5-9 |  | май | Зам. директора по |
| лето» |  |  |  |  |  |  |  | УВР, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Классные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руководители, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог-психолог |
| Консультация | для | родителей | 8-9 |  | май | Зам. директора по |
| «Трудоустройство | подростков |  |  |  | УВР, специалисты |
|  |  |  |  | ***Классное руководство***  |  |
|  |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Школьный урок*** |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
|  |  |
|  | ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** |
|  |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** |
| Контроль за выполнением плана мероприятий |